

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Муниципальный район "Ульяновский район"

МОУ "Мелиховская ООШ "

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности
«Мастерская выразительного чтения»
1 – 4 класс**

Учитель: Давыдочкина Надежда Петровна

2024– 2025 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностными результатами изучения курса «Мастерская выразительного чтения» является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Мастерская выразительного чтения» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного,
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении,
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Предметными результатами изучения курса «Мастерская выразительного чтения» является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления,
 - использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю.

- отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПО ГОДАМ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО.

На основе:

- 1) Примерной основной образовательной программы (начальная школа).
- 2) Федеральный закон «Об образовании РФ»;
- 3) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 « Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 4) Примерной программы по выразительному чтению.
- 5) Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ УСОШ № 1.
- 6) Рабочая программа к курсу «Мастерская выразительного чтения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы спецкурса « Мастерская выразительного чтения» В.А. Сеницына, с использованием методического пособия Сеницына В.А « Мастерская выразительного чтения».

Курс введен в формирующую часть образовательного процесса, в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему занятий на развитие речи и творческих способностей у младших школьников.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Поэтому возникает потребность и необходимость поиска и разработки таких методических приемов и средств обучения, которые способствовали бы развитию устной и письменной речи, творческого мышления обучающихся.

Важнейшая задача учителя – создание условий для появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.

Цель курса: углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку, развитие активного, самостоятельного творческого мышления, связной речи, эмоционального мира ребенка, разностороннее развитие личности.

Важнейшая задача учителя – создание условий для появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.

Задачи:

- Формирование образа мира средствами развития устной и письменной формы речевого творчества;
- приобщение к ценностям культуры;
- развитие творчества и интереса к познанию;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к семейным ценностям.

Специфические принципы, на которые опирается содержание и структура подпрограммы:

- художественно-эстетический принцип;
- принцип интеграции;
- принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся;
- принцип поощряемости творческих успехов каждого ученика.

Своеобразие предлагаемой подпрограммы спецкурса заключается в том, что в ней сделана попытка интеграции уроков русского языка и литературного чтения. Основу данного курса составляет развитие речи и творческих способностей у младших школьников.

Ключевые понятия предметного содержания: ПОЗНАНИЕ, КУЛЬТУРА, ОБЩЕНИЕ, МИРОЛЮБИЕ, ТВОРЧЕСТВО

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Мастерская выразительного чтения»

1 класс (34 часа)

Давай познакомимся.

Кто такой «Мастер слова»

Прогнозировать содержание раздела;

Прислушивайся к окружающим звукам и словам

Учись слышать и слушать.

Планировать работу с произведением на уроке.

Учись настраивать голос.

Развивай силу голоса.

Учись понижать и повышать свой голос.

Учись правильно произносить скороговорки.

Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу; участвовать в коллективном проекте; работать в паре и группе; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя;

Соблюдай культуру речи.

Учись читать внимательно.

Учись читать выразительно.
Учись читать громко и тихо.
Учись правильно ставить знаки в конце предложения.
Учись знаки изображать жестами.
Учись говорить выразительно! Распознавай невыразительную речь.

Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать с выражением, опираясь на ритм произведения; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; находить слова, которые помогают представить героя произведений; контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения; работать в паре и группе; контролировать себя в процессе чтения.

Учись читать с разной интонацией.

Учись определять разную интонацию.
Учись выразительно обращаться.
Учись выразительно читать о природе.
Учись выразительно читать по ролям.
Учись выразительно читать рассказы.
Учись выразительно читать и напевать песенки.

Работать в паре и группе; читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; оценивать свой ответ; контролировать себя в процессе чтения; воспринимать на слух художественные произведения.

Подведём итоги

Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.

3 класс (34 часа)

Как хорошо уметь читать

Как хорошо уметь читать!
Книга- лучший друг.
Школьный театр С. Ильин «Две книжки»
Чтение-лучшее учение.

Читать хорошо – это трудно и легко!

Читать хорошо – это трудно и легко!

Пословицы и поговорки

Чтение- разговор с писателем.

Идея текста, тема

Учись технике выразительного чтения

Что такое техника выразительного чтения?

Главные качества голоса.

Конкурс чтецов.

Обрати внимание на знаки препинания .

Пунктуация.

Инсценировка М. Стоянов «Разговор красок»

Всё о знаках препинания.

Школьный театр С.Маршак «Знаки препинания».

Знаки препинания и паузы-творцы выразительного чтения.

Знаки препинания и паузы-творцы выразительного чтения

Работа с текстом. Сжатие текста

Деление текста на части. Пересказ

Риторика-наука о красноречии

Учись исполнять голосом знаки препинания.

Учись исполнять голосом знаки препинания

Работа с текстом. Анализ текста.

Школьный театр «Спор про вежливость».

Конкурс чтецов

Инсценировка сказки Б. Шергина

Слушай и рассуждай, выразительно читай.

Учись понимать художественный текст

Конкурс чтецов.

Подведём итоги

Обобщение изученного.

4 класс (34 часа)

Здравствуй, книга! Здравствуй, праздник!

Книга и чтение
Текст и слово.
Автор и читатель.
Герой.
Аннотация.
Стихотворение.
Рассказ.
Песенка
Цитата-высказывание.

Учимся технике выразительного чтения!

Звуки речи.
Звукопись.
Логические ударения.
Словесное ударение.
Корень слова.
Интонация.
Воображение.

Учимся анализировать тексты и выразительно их читать!

Анализ.
План.
Тема.
Идея.

Папа, мама, я - выразительно читает вся семья!

Поэтический текст.
 Рассказ. Басня.
 Глаголы мыслительной деятельности.
 Предание.
 Семейное чтение.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал курса «Мастерская выразительного чтения» изучается в 1, 3, 4 классах по 1 часу в неделю течение всего учебного года.
 34 часа в год.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов
1 класс 2024– 2025	1	34	34
3 класс 2024– 2025	1	34	34
4 класс 2024 – 2025	1	34	34
Итого			102

Формой занятий по выразительному чтению обучающихся является специально выделенный урок из программного курса литературного чтения. Преподавание курса «Мастерская выразительного чтения» рассчитано на учащихся начальной школы.

Участники программы: дети 8-10 лет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС (34часа)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Давай познакомимся.	1	Прогнозировать содержание раздела.
2	Прислушивайся к окружающим звукам и словам	1	Планировать работу с произведением на уроке.
3	Учись	6	Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу; участвовать в коллективном

	настраивать голос.		проекте; работать в паре и группе; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.
4	Соблюдай культуру речи.	14	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать с выражением, опираясь на ритм произведения; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; находить слова, которые помогают представить героя произведений; контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения; работать в паре и группе; контролировать себя в процессе чтения.
5	Учись читать с разной интонацией.	11	Работать в паре и группе; читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; оценивать свой ответ; контролировать себя в процессе чтения; воспринимать на слух художественные произведения.
6	Подведём итоги	1	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.
Итого:		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 КЛАСС (34 часа)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Как хорошо уметь читать	4	-прогнозировать содержание раздела. -планировать работу с произведением на уроке. -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; работать в паре и группе;
2	Читать хорошо – это трудно и легко!	4	-исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; -читать с выражением, опираясь на ритм произведения; -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении;
3	Учись технике выразительного чтения	3	находить слова, которые помогают представить героя произведений -контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения;
4	Обрати внимание на знаки	4	-планировать работу с произведением на уроке; - умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;

	препинания		
5	Знаки препинания и паузы-творцы выразительного чтения	6	-анализируют, проверяют выполнение всех этапов подготовки инсценирования; делают вывод, что задача урока решена. -умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;
6	Учись исполнять голосом знаки препинания	7	-умение применять правила поведения при сотрудничестве; -планировать работу с произведением на уроке;
7	Слушай и рассуждай, выразительно читай	2	-контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения;
8	Подведём итоги	1	-умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.
Итого:		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 КЛАСС (34часа)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Здравствуй, книга! Здравствуй, праздник	9	-прогнозировать содержание раздела. -планировать работу с произведением на уроке. -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; работать в паре и группе;
2	Учимся технике выразительного чтения!	7	-исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; -читать с выражением, опираясь на ритм произведения; -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении;

3	Учимся анализировать тексты и выразительно их читать!	6	находить слова, которые помогают представить героя произведений -контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения;
4	Папа, мама, я-выразительно читает вся семья!	7	-планировать работу с произведением на уроке; - умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;
5	Прочитай выразительно...додумай. Поразмышляй!	2	-анализируют, проверяют выполнение всех этапов подготовки инсценирования; делают вывод, что задача урока решена. -умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;
6	Прочитай выразительно о философии для детей в сказках и рассказах!	2	-умение применять правила поведения при сотрудничестве; -планировать работу с произведением на уроке;
7	Подведём итоги	1	-контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения; -умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.
Итого:		34	